**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о проектной деятельности**

**учащихся Университетского Лицея № 1523.**

1. **Общие положения**
	1. Настоящее положение составлено на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФГОС среднего общего образования, Положения об университетском лицее Предуниверситария НИЯУ МИФИ (далее по тексту - Лицей).
	2. Учебное исследование и учебный проект рассматриваются как неотъемлемая часть образовательного процесса Лицея.
	3. В организации и обеспечении проектной деятельности участвуют все педагогические структуры Лицея.
	4. Работа в режиме учебной проектной деятельности обязательна для каждого лицеиста, занимающегося по ФГОС второго поколения.
	5. Данное положение разъясняет использование технологии учебных проектов и  технологии учебного исследования в системе общего образования при реализации учебного плана в Лицее.
	6. Результаты выполнения проектной деятельности могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной общей школы на избранное им направление профильного обучения в старшей школе.
	7. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка выставляется в строку на странице «Дополнительные сведения».
	8. Настоящее Положение рассматривается педагогическим советом Лицея, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения, и утверждается приказом руководителя Лицея.
2. **Цели и задачи проектной деятельности.**
	1. Цели проектной деятельности:
		1. проектная деятельность лицеистов организуется с целью повышения эффективности обучения на принципах деятельностного подхода и подготовки лицеистов к успешной деятельности в информационно и технологически насыщенном мире, изменения психологии его участников (акцент на сотрудничество и взаимодействие участников образовательного процесса);
		2. создание условий для формирования у лицеистов функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции лицеиста в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний, развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации, достижения лицеистами метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования;
			1. создание условий для развития интеллектуального творчества лицеистов, привлечение их к исследовательской и научно-практической деятельности.
	2. Задачи определяются как их личностными, так и социальными мотивами:
		1. вовлечение лицеистов в социально-значимую творческую, исследовательскую и созидательную деятельность;
		2. развитие исследовательских умений (развитие системного мышления , умения выявления проблем, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
		3. формирование навыков сбора и обработки информации;
		4. формирование позитивного отношения к работе, активной жизненной позиции;
		5. ознакомление лицеистов с методами и технологиями проектной деятельности;
		6. формирование навыков грамотного оформления сопроводительной проектной документации;
		7. умение пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
		8. развитие у лицеистов навыков индивидуальной и коллективной работы как отдельно, так и в сочетании, что способствует формированию и развитию коммуникативной компетенции лицеистов как одного из факторов их успешной социализации в будущем;
		9. поддержка мотивации в обучении;
		10. интенсифицикация освоения знаний по базовым предметам, формирование системы межпредметной интеграции и целостной картины мира;
		11. формирование умения выступать публично, вести дискуссию, аргументировать свою точку зрения;
		12. воспитание личности выпускника, готовой к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, важнейшими качествами которой являются инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни;
		13. содействие в оценке достижения планируемых метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего и среднего общего образования, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия», программы формирования универсальных учебных действий.
3. **Содержание проектной деятельности**

Проектно-исследовательская деятельность является одной из форм организации образовательного процесса. Она способствует : повышению качества образования, демократизации стиля общения учителей и учащихся, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации. Также является одним из методов развивающего (личностно-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления.

* 1. Понятие «Проектная деятельность»включает в себя:
		1. замысел для создания реального объекта, предмета, разного рода теоретического и практического продукта;
		2. программу и план действий, направленных на создание нового продукта;
		3. творческую деятельность по реализации замысла, результатом которой является произведенный продукт;
		4. исследовательский проект связанный с решением лицеистами творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом в различных областях науки, техники, искусства;
		5. исследовательскую деятельность лицеистов характеризующуюся объективностью, воспроизводимостью, доказательностью, точностью, соблюдением основных этапов (постановка проблемы, ознакомление с литературой по данной проблематике, овладение методикой исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, выводы).
	2. Проектная деятельность представляет собой индивидуальную/групповую работу соответствующего научно-дидактического уровня.
	3. Проектная деятельность включает в себя все этапы познавательной деятельности, выполненные под руководством и при поддержке наставника проекта.
	4. Классификация проектов.

Проекты/исследования, разрабатываемые обучающимися, имеют следующую типологию.

* по содержанию проект/исследование:
* Монопредметный,
* Метапредметный,
* по количеству участников:
* Индивидуальный - самостоятельная работа, осуществляемая обучающмися на протяжении всего учебного года.
* Парный, малогрупповой (до 5 человек);
* Групповой (до 15 человек);
* Коллективный (более 15 человек)
* по продолжительности выполнения:
* краткосрочный (от 1 недели до 1 месяца);
* среднесрочный (1-5 месяцев)
* долгосрочный (год и более)
* по формам и результатам деятельности:

а) **исследовательский проект:** *письменная работа* (аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) **информационный или познавательный проект:** бизнес-план, статья, электронное учебное пособие, методические материалы по предметам;

в) **технический или конструкторский проект**: *материальный объект (макет,* иное конструкторское изделие);

г) **социальный проект**: *отчѐтные материалы (*как тексты, так и мультимедийные продукты);

д) **художественно- технологический проект:** *материальный объект***:** мультимедийный продукт, чертеж изделия, модель изделия, видеофильм, макет, костюм, изделие, оформление зала, кабинета, компьютерная анимация, иной продукт, выполнение которого обосновано обучающимся;

е) **художественно творческий проект**: *творческая работа (*в области литературы, музыки, изобразительного искусства, представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения; в других областях в виде, журнала, буклетов и др.)

III.5. В *состав материалов*, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту *продукт проектной деятельности*, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленный лицеистами Отчет

3) презентация, подготовленная лицеистами

4) отзыв наставника, рецензия

III.6. Проект должен иметь практическую направленность, социальную значимость, возможность применения в той или иной сфере деятельности.

**IV . Организация проектной деятельности.**

 Проектная деятельность является составляющей учебной деятельности лицеистов. Проектная работа, выполняется лицеистами в течение учебного года и является обязательной для лицеистов 10-х классов, лицеисты 8-9 и 11 классов принимают участие в проектной деятельности по желанию. Лицеисты осуществляют проектную деятельность и представляют свои работы как для внутришкольной защиты в рамках Проектой сессии так и для участия в конкурсах, конференциях, семинарах и т.д. муниципального, регионального федерального, международного уровней.

 IV.1. Наставники назначаются приказом Руководителя лицея. Обязанности наставника определяются должностной инструкцией.

IV.2. Общее руководство проектной работой в школе, ее координация, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются Методистом лицея по проектной и профориентационной деятельности.

IV.3. Проектная деятельность лицеистов ведется во второй половине дня. Консультации по проектной деятельности проводятся согласно расписанию.

IV.4. Для работы с различными ресурсами во время выполнения проекта организован доступ к компьютерной технике (кабинет информатики), к лабораторному оборудованию (физическая и химическая лаборатории), лаборатория ЦТПО, библиотеке.

IV.5. При выполнении проектов возможно использование ресурсов НИЯУ МИФИ и других образовательных и иных учреждений.

IV.6. Защита итогового проекта является одной из обязательных составляющих этапов внутренней системы оценки качества образования

IV.7. Проектная деятельность лицеистов ведется в рамках внеурочной (факультативной) деятельности по расписанию. Процесс подготовки проектов является планомерным и регулируемым.

IV.8. Проектная работа выполняется под руководством наставника. Выбор наставника осуществляет лицеист.

IV.9. Выбор проблемы и темы исследования (практического проекта) может осуществляться в двух направлениях: исходя из личного интереса лицеиста и темы, предложенной наставниками. Темы предлагается лицеисту не позднее 10 сентября.

IV.10. Если тема проектной работы лежит в области нескольких дисциплин, по согласованию с наставником к работе могут привлекаться один или несколько научных консультантов.

IV.11. Наставник выбирается из сотрудников Лицея, НИЯУ МИФИ и других организаций (чей профиль деятельности соответствует разрабатываемой теме проекта). В случае, если наставник не относится к лицейской кафедре, контроль за ходом выполнения работы осуществляет консультант-представитель лицея. Наставник и консультант договариваются о графике консультаций, алгоритме отслеживания выполнения работы.

IV.12. Для координации контроля за ходом выполнения проектных работ создается Проектная группа, которая формируется Руководителем проектной деятельности Лицея. В обязательный состав Проектной группы входит Руководитель проектной деятельности Лицея и представители предметных кафедр Лицея.

 IV.13. Для контроля над ходом выполнения проектов

- в ноябре- первый отчетный период, в марте- второй отчетный период по направлениям: «Инженерные проекты», «Естественно-научные проекты», «Лингвистические проекты», «Художественно-технологические проекты», «Гуманитарные проекты», «IT проекты»

IV.14. Защита проектов происходит в апреле (в исключительных случаях в мае для долгосрочных проектов). Защита проекта должна соответствовать определенным формальным требованиям.

IV.15. Защита проходит перед Комиссией, собираемой по решению Проектной группы. В Комиссию могут входить члены Проектной группы, другие наставники, учителя-предметники. Защита происходит в присутствии лицеистов и при их активном участии в обсуждении. Председатель комиссии устанавливает общие требования к продолжительности доклада (не более 7 мин.) и его обсуждения (5 мин) и следит за выполнением требований.

 IV.16. Оценивание работы происходит по критериям, утвержденным Проектной группой.

 IV.17. В рамках проектной сессии , после защиты проектов Комиссия оценивает проекты, подводит ее итоги и объявляет их лицеистам.

Работы, получившие наивысшие баллы, могут быть рекомендованы Проектной группой для участия во внешних конкурсах.

IV.18. Невыполнение лицеистами итогового проекта является академической задолженностью по проектной деятельности. Такие лицеисты переводятся в следующий класс с условием ликвидации академической задолженности в течение 1-го полугодия следующего учебного года.

 IV.19. Сроки защиты проектных работ могут быть перенесены на осень в случаях:

* если работа не готова к защите (по субъективным или объективным причинам);
* если при защите проекта комиссия высказала пожелание внести в работу существенные дополнения.

**V. Права и обязанности участников проектной деятельности**

V.1. Лицеист имеет право:

* + - выбрать направление для проектной работы учитывая свои интересы, наклонности, способности;
		- выбирать наставника (научного руководителя) проектной работы;
		- выбирать виды и способы деятельности для достижения поставленной цели;
		- пользоваться ресурсами лицея с помощью научного руководителя, просить об организации дополнительных консультаций с различными специалистами

 V.2. Лицеист обязан:

* работать над выбранным проектом под руководством наставника (научного руководителя);
* выполнять требования, предъявляемые к отчетам, презентации и защите проекта

V.3. Заместитель руководителя по проектной и профориентационной деятельности имеет право:

* формировать состав Проектной группы, определять цели и задачи ее работы;
* приглашать наставников (научных руководитедей), не являющихся учителями Лицея;
* менять наставников ученических проектов, в случае невыполнения ими своих обязанностей;
* предлагать лицеистам темы проектов;
* проводить обучающие семинары по проектной деятельности для всех участников образовательного процесса Лицея.

 V.4. Заместитель руководителя по проектной и профориентационной деятельности обязан:

* оказывать сопровождение проектной работы лицеиста в роли помощника, фасилитатора;
* работать в парадигме компетентностного подхода (создавать условия для развития специальных и общих навыков обучаещегося;
* оказывать помощь в преодолении возникших затруднений;
* помогать осуществлять обучающимся рефлексию, учить делать выбор и осмысливать его последствия;
* руководить работой Проектной группы Лицея.

 V.5. Администрация лицея имеет право:

* контролировать время занятости лицеистов в работе над проектом;
* назначать руководителей проектной работы (наставников), учитывая их желание участвовать в проектной деятельности;
* контролировать соблюдение графика консультаций;
* вносить изменения (по необходимости) в график консультаций;
* стимулировать лучших руководителей проектов.

 V.6. Администрация лицея обязана:

* организовать проведение Проектных сессий;
* своевременно решать организационные вопросы, связанные с проектной деятельностью;
* направлять педагогов на обучающие мероприятия по проектной деятельности.

 V.7. Родители (законные представители) учащихся имеют право:

* знать об успехах и достижениях своего ребенка в проектной деятельности;
* присутствовать на защите проектов;
* получать необходимую информацию об организации проектной деятельности в лицее.

 V.8. Родители (законные представители) лицеистов обязаны:

* контролировать посещаемость и успеваемость своего ребенка в рамках проектной деятельности.
1. **Заключительные положения**

VI.1. Регламент осуществления проектной деятельности в каждом учебном году оформляется как приложение к приказу по Лицею, который издается ежегодно на основании данного положения.

VI.2. Формирование Проектной группы Лицея происходит ежегодно и ее состав утверждается приказом руководителем

VI.3. В Лицее организуется банк данных проектных работ, которым могут пользоваться педагоги и учащиеся Лицея.